

Департамент образования Вологодской области  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий технологический колледж»

Рассмотрено  
на заседании методической комиссии  
сервиса, услуг и легкой промышленности  
протокол № 1 от «02» 09 2019  
Председатель МК М. Лебедева Ю.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ВО «Череповецкий  
технологический колледж»  
Прищеп А.В.  
«30» января 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "Гостиноград"  
г. Череповец  
ООО "Гостиноград"  
г. Череповец  
ООО "Гостиноград"  
г. Череповец  
ООО "Гостиноград"  
г. Череповец



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ НА ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий

г. Череповец, 2019

Программа профессионального модуля «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовой подготовки)

Разработчики:

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

город Череповец Вологодская область

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	10
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях**

### **1.1 Область программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»** (базовой подготовки) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области проектирования швейных изделий и организации специализированного подразделения производства потребительских товаров легкой промышленности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;

**уметь:**

обрабатывать различные виды одежды;

**знать:**

способы обработки различных видов одежды

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **386** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **266** часов,  
самостоятельной работы обучающегося – **120** часов;  
учебная практика – **36** часов;  
производственной практики (по профилю специальности) – **36** часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 3.1.</b>	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
<b>ПК 3.2.</b>	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
<b>ПК 3.3.</b>	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
<b>ПК 3.4.</b>	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Производственное обучение (в т.ч. производственная практика)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовой проект, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1- ПК 3.4	МДК. 03. 01 Основы обработки различных видов одежды	386							
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4	Раздел 1. Поэтапная обработка швейных изделий различного ассортимента	140	100	20		40			
	Раздел 2. Контроль качества продукции	42	36	6		6			
	Раздел 3. Проектирование технологических процессов швейных цехов	204	130	40		74			
	Учебная практика	36					36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:		266	66		120		36	36

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01.</b>			
<b>Раздел 1. Поэтапная обработка швейных изделий различного ассортимента</b>		<b>100/20</b>	
Тема 1.1. Детали кроя изделий.	Срезы, конструктивные линии, названия деталей	<b>10</b>	1
Тема 1.2. Начальная обработка деталей.	Способы дублирования деталей	<b>10</b>	1
Тема 1.3. Технологическая последовательность пошива модели.	Способы и приёмы обработки узлов, Обработка и виды застёжек. Обработка горловины изделия. Виды воротников и их обработка. Модели рукавов и их обработка. Способы обработки проймы. Способы сборки изделий. Обработка низа изделия. Операции окончательной обработки изделия	<b>80</b>	1
<b>Лабораторно-практические работы</b>	Подобрать способы обработки узлов изделия в зависимости от ткани Обработать отдельные узлы из новых тканей	<b>20</b>	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Подобрать модели костюмов и пальто с учётом направления моды и новых тканей, оформить альбом с поэтапной обработкой одежды	<b>40</b>	3
<b>Раздел 2. Контроль качества продукции</b>		<b>42/6</b>	
Тема 2.1. Формы и методы контроля качества	Формы и методы контроля качества. Возможные дефекты и их причины. Способы устранения дефектов	<b>36</b>	1
<b>Лабораторно-практические работы</b>	Проверка качества узлов изделий различных ассортиментных групп	<b>6</b>	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Изучение нормативно-технологической документации для обработки новых тканей	<b>6</b>	3

<b>Раздел 3. Проектирование технологических процессов швейных цехов</b>		<b>130/40</b>	
Тема 3.1. Принципы организации поточного производства	Понятие о поточном производстве, условия организации потоков, типы потоков	20	1
Тема 3.2. Процесс проектирования потоков	Исходные данные для проектирования потоков, Стадии проектирования	22	2
Тема 3.3. Проектирование раздельного потока	Предварительный расчёт потока. Технологическая схема потока Размещение рабочих мест в потоке	18	2
Тема 3.4. Проектирование многомодельного потока	Способы организации многомодельного потока. Особенности проектирования многомодельного потока	26	
Тема 3.5. Организация производства изделий по индивидуальным заказам	Особенности технологии обработки изделий по индивидуальным заказам. Технологический процесс изготовления изделий по индивидуальным заказам	24	2
Тема 3.6. Экспериментальное производство	Функции экспериментального производства. Функции подготовительного производства. Функции раскройного производства.	20	2
<b>Лабораторно-практические работы</b>	Выбрать методы обработки и оборудования	<b>40</b>	2
	Выполнить схемы сборки изделий		
	Выполнить планировку потока для изготовления различных видов одежды		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Подготовка рефератов: «Организация работы основных предприятий в области по производству одежды».	<b>74</b>	3
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ:</b> Выполнение планировки потоков для изготовления различных видов одежды	<b>36</b>	2
<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	<b>Виды работ:</b> Выполнение работ в отделе технического контроля	<b>36</b>	3
	<b>Итого</b>	<b>386</b>	
	<b>Экзамен</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному профессионально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Конструирования, моделирования, технологии швейных изделий» и лабораторий «Конструирования изделий и раскroя тканей», «Макетирования швейных изделий», «Компьютерной графики»; мастерской «Швейного производства».

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- 1 «Конструирования, моделирования, технологии швейных изделий»:
  - рабочее место преподавателя,
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - компьютер с программным обеспечением общего и профессионального назначения
  - проектор и демонстрационный экран (или интерактивная доска);
  - принтер формата А3, А4;
  - компьютеры для студентов;
  - комплект учебно-методической документации по модулю;
  - библиотека специализированных *современных* журналов моды и стиля;
  - комплект масштабных манекенов (из расчета на одну учебную группу);
  - наглядные пособия (электронные презентации с примерами по содержанию тем программы ПМ; образцы выполнения графических работ; образцы НТД современного предприятия).

#### **Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:**

- «Конструирования изделий и раскroя тканей»
- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с программным обеспечением общего и профессионального назначения и модемом (спутниковой системой);
- проектор и демонстрационный экран (или интерактивная доска);
- доска магнитная;
- библиотека специализированных журналов моды и стиля периода XX века и начала XXI века;
- рабочие места конструктора (из расчета на одну учебную подгруппу);
- измерительные, чертежные и раскрайные инструменты;
- образцы швейных изделий, комплекты шаблонов (лекал), образцы конструкторской документации на модель, образцы швейных изделий различных ассортиментных и половозрастных групп;
- комплект учебно-наглядных пособий по конструированию, раскрою и изготовлению швейных изделий;
- утюги и утюжильные доски;

- универсальная швейная машина;
- специальная швейная машина;
- комплект учебно-методической документации по модулю.

**1 «Макетирования швейных изделий»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное аудиовизуальным оборудованием;
- компьютер с программным обеспечением общего и профессионального назначения и модемом (спутниковой системой);
- проектор и демонстрационный экран (или интерактивная доска);
- рабочие места закройщика (из расчета на одну учебную подгруппу);
- комплект инструментов и приспособлений для выполнения макетов моделей;
- комплект масштабных манекенов (из расчета на одну учебную группу);
- комплект промышленных манекенов (из расчета на одну учебную подгруппу);
- комплект учебно-методической документации по модулю;
- наглядные пособия (электронные презентации с примерами по содержанию тем программы ПМ; образцы выполнения макетов).

**2 «Компьютерной графики»:**

- главный компьютер (для работы преподавателя);
- компьютеры (из расчета на одну учебную подгруппу);
- принтер формата А3;
- сканеры формата А3;
- модем (спутниковая система);
- проектор и демонстрационный экран (или интерактивная доска);
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации по модулю.

**Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

**1 «Швейного производства»:**

- рабочее место модельера по количеству обучающихся;
- рабочие места конструктора по количеству обучающихся;
- набор инструментов и приспособлений для выполнения конструкторских работ; лекальные принадлежности различных форм;
- набор инструментов и приспособлений для выполнения ручных швейных работ;
- набор инструментов и приспособлений для проведения примерок швейных изделий;
- макетные материалы для изготовления швейных изделий,
- комплекты лекал базовых конструкций изделий различных ассортиментных групп;

- универсальные и специальные швейные машины; средства малой механизации;
- утюги и утюжильное оборудование для межоперационной и окончательной ВТО;
- оборудование и приспособления для хранения готовых швейных изделий и макетов;
- компьютер с программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- проектор и демонстрационный экран.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено или концентрированно в соответствии с организацией учебного процесса.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники:**

- 1 Тухбатуллина Л.М., Сафина Л.А., Хамматова В.В. Проектирование костюма. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
- 2 Рачицкая Е.И., Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
- 3 Adam Gold. The Arsenal Miscellany. — London.: 2007.
- 4 Andy Mitten. The Man Utd. — London.: 2008.

### **Дополнительные источники:**

- 1 Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика. /учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- 2 Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Композиция костюма /учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 3 Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды /учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 4 Козлова Т.В. Костюм. Теория художественного проектирования /учебник для вузов/. – М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина, 2006
- 5 Козлова Т.В. Основы теории проектирования костюма. – М.: Легпромбытиздан, 1988.
- 6 Пармон Ф.М. Композиция костюма. Учебник для вузов. – М.: Легпромбытиздан, 1997.
- 7 Пармон. Ф.М. Композиция костюма. – М.: Фирма Триада Плюс, 2006.

- 8 Петушкива Г.И. Проектирование костюма. – М.: Издательский центр «Академия», 2006
- 9 Сафина Л.А., Тухбатуллина Л.М., Хамматова В.В. Дизайн костюма. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
- 10 Пармон Ф.М., Кондратенко Т.П. Рисунок и графика костюма. – М.: Легпромбытиздан, 1987.
- 11 Савельева И.Н. Роль цвета в художественном проектировании образцов промышленного искусства. – М.: ВЗМИ, 1988.
- 12 Савельева И.Н., Шершнева Л.П. Художественно-конструкторский анализ одежды. – М.: ВЗМИ, 1983.
- 13 Черемных А.И. Основы художественного конструирования женской одежды. – М.: ВЗМИ, 1983.
- 14 Andy Mitten. We're The Famous Man United. — London.: 2006.

#### **Периодические издания:**

- журнал «Ателье» и др.

#### **Интернет – сайты**

- 1 <http://www.beautytime.ru/style/1707001312-print.shtml>
- 2 <http://www.morihanae.co.jp/t/designer/e-designer.htm>
- 3 <http://www.yokodana.com/catalog030/2476>
- 4 <http://www.subscribe.ru/archive/home.modebeauty.charm/200007/19174633.text>
- 5 [www.peoples.ru/art/fashion/www.lamoefrancase.tm.fr/defiles](http://www.peoples.ru/art/fashion/www.lamoefrancase.tm.fr/defiles)

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в специализированном кабинете, лабораториях и мастерской. Ряд тем, ориентированных на выполнение практических работ предполагается изучать непрерывно.

Предусмотрена учебная практика для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях» является освоение материала практических занятий междисциплинарного курса «Основы обработки различных видов одежды».

В ходе освоения программ практики предполагается консультационная помощь специалистов.

Освоение профессионального модуля «Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях» должно быть синхронизировано с освоением профессиональных модулей «Выполнение

работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

***Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам).***

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

***Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.***

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин и мастера производственного обучения. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года является обязательным.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

БОУ СПО ВО «Череповецкий технологический техникум», реализующее подготовку по программе профессионального модуля «Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях», обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля образовательным учреждениям создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки:

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результата подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	- обработка различных видов одежды;	Оценка в рамках текущего контроля: - навыков рисования на практических занятиях; - результатов создания ассортиментных серий одежды; - соответствие композиционного решения требованиям, предъявляемым к конкретной ассортиментной группе. Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе практических занятий, производственной практики. Экзамен.
ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.	- обработка различных видов одежды;	Оценка в рамках текущего контроля: - принятого решения в процессе дискуссии; - точности выбора основных, отделочных материалов и фурнитуры для заданной ассортиментной серии; - соответствие композиционного решения требованиям, предъявляемым к конкретной ассортиментной группе; - отчета по производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе практических занятий, производственной практики. Экзамен.
ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).	- обработка различных видов одежды;	Оценка в рамках текущего контроля: - принятого решения в процессе дискуссии; - результата выполнения технических эскизов с применением компьютерной графики; - оформления и презентации эскизирования ассортиментной серии; - отчета по производственной практике Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе практических

		занятий, производственной практики. Экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.	- обработка различных видов одежды;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- результата выполнения наколки по иллюстративному изображению;</li> <li>- результатов выполнения наколки с точки зрения композиционного построения</li> </ul> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе практических занятий, производственной практики. Экзамен.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- понимание вариативности применения полученных знаний в профессиональном пространстве модельер – конструктор – технолог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</li> </ul>
<b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки ассортиментных серий одежды;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинговые упражнения;</li> <li>- оценка на практических занятиях при выполнении работ;</li> <li>- наблюдение на практических занятиях и в ходе практики;</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>
<b>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принятия решений стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки ассортиментных серий одежды;</li> <li>- предложения направлений оптимизации качества решения проектных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинговые упражнения;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>
<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность отбора и необходимой информации для четкого и быстрого выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (быстрота нахождения информации, разнообразие использования средств поиска, адекватность используемых методов поиска информации специфике профессиональных задач);</li> <li>- системность использования разного типа информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы;</li> <li>- самоконтроль в ходе постановки и решения проблем</li> </ul>
<b>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка презентаций к учебным занятиям, выступлениям,</li> </ul>

<b>технологии профессиональной деятельности</b>	<b>в</b>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков разработки эскизных проектов с использованием систем автоматизированного проектирования;</li> <li>- демонстрация презентационных авторских работ;</li> <li>- оперативность взаимодействия с субъектами образовательного пространства (студентами, преподавателями, управленцами образовательных учреждений).</li> </ul>	<p>защитам курсовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка и взаимооценка методических разработок с использованием ИКТ</li> </ul>
<b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия при разработке конструкторской документации с участниками педагогического процесса: руководителями, методистами, педагогами, обучающимися, социальными партнерами;</li> <li>- обоснованность выбора тактики коллективного взаимодействия при выполнении проектных и исследовательских заданий;</li> <li>- согласованность коллективных решения при выполнении групповых упражнений;</li> <li>- оптимальность распределения ресурсов в команде;</li> <li>- демонстрация толерантности в ходе формирования коллективного решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, тренингах в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- оценка действий студента в ходе деловой игры;</li> <li>- наблюдение за ходом коллективного проектирования.</li> </ul>
<b>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, тренингах в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- оценка действий студента в ходе деловой игры;</li> <li>- наблюдение за ходом коллективного проектирования.</li> </ul>
<b>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие разработанного обучающимся плана повышения личностного и профессионального уровня целям обучения и его индивидуальным особенностям;</li> <li>- объективность самооценки успешности своей учебной и учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельной работы по формированию творческого и профессионального имиджа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, тренингах в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- рефлексивный анализ (личный марафон студента);</li> <li>- отчет о практике</li> </ul>
<b>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</b>	<b>в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность профессиональной деятельности при внедрении инновационных технологий;</li> <li>- оперативность адаптации конструкторской документации к изменениям целей, содержания, смены технологий;</li> <li>- обоснованность использования инноваций в решении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- деловые и организационно-обучающие игры;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики</li> </ul>
<b>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</li> </ul>